

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра всеобщей истории

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Педагогическая практика. Производственная практика.

Программа практики

Составитель:

к.и.н., доц., заведующий кафедрой всеобщей истории, П.Н. Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 14.02.2024

Оглавление	
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
1.7. Объем практики.....	5
2. Содержание практики.....	5
3. Оценка результатов практики.....	5
3.1. Формы отчётности.....	5
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	6
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	7
4.1. Список источников и литературы.....	7
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	7
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	7
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	10
Приложение 2. График прохождения практики.....	11
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	12
Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой для успешной работы преподавателем в школе.

Задачи практики:

- сформировать у студентов интерес к педагогической профессии на основе приобретения практических навыков преподавательской работы в школе;
- углубить полученные в рамках образовательной программы исторические и педагогические знания, а также методические умения и навыки в ходе выполнения практической работы со школьниками;
- расширить профессиональный кругозор и представления о возможностях реализации специалистов с историческим образованием.

1.2. Вид и тип практики

Производственная практика

1.3. Способы и места проведения практики

Стационарная практика проводится на базе ГБОУ школы № 1375, а также в других школах, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и соответствующей школой.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

- Педагогическая

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы	<i>Знать:</i> общие основы философских знаний и научного подхода к объяснению гуманитарных процессов <i>Уметь:</i> применять знания философии для педагогической

поставленных задач	информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода.	деятельности <i>Владеть:</i> навыками системного анализа организации образовательной деятельности
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<i>Уметь:</i> грамотно обосновывать выбор конкретных педагогических приёмов для обучения истории и обществознанию <i>Владеть:</i> основными риторическими приёмами
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> основные задачи и функции педагогической деятельности <i>Уметь:</i> использовать конкретные педагогические приёмы для оптимального решения образовательных задач <i>Владеть:</i> навыками анализа учебной деятельности
	УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения.	<i>Знать:</i> основы правового регулирования образовательной деятельности <i>Уметь:</i> применять знание права для разработки дидактического материала по истории и обществознанию
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде.	<i>Знать:</i> основные принципы использования групповой работы в учебной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать групповую работу на уроках <i>Владеть:</i> навыками распределения задач между членами учебной группы
	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	<i>Уметь:</i> выстраивать внутри- и межгрупповую коммуникацию <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками
УК-4. Способен	УК-4.1. Владеет системой	<i>Знать:</i> основные речевые нормы

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p>	<p><i>Уметь:</i> организовывать коммуникацию с учащимися на уроках <i>Владеть:</i> основными риторическими приёмами</p>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать устную и письменную речь на русском и иностранном языке <i>Владеть:</i> навыками критического анализа речи и текста</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать:</i> основы исторических знаний и особенности культуры различных народов мира <i>Уметь:</i> сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций <i>Владеть:</i> навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям</p>
	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><i>Знать:</i> основные достижения мировой культуры <i>Уметь:</i> анализировать актуальные проблемы современной цивилизации</p>
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах:</p>	<p><i>Знать:</i> особенности мировоззренческих и ценностных представлений, характерных для различных</p>

	философском, социально-историческом, этическом.	цивилизаций в различные периоды истории <i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<i>Знать:</i> цели и условия образовательной деятельности в среднепрофессиональной школе <i>Уметь:</i> оценивать ресурсы и средства для достижения планируемых результатов образовательной деятельности
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<i>Уметь:</i> рационально распределять время на занятиях и во внеучебных мероприятиях <i>Владеть:</i> навыками целеполагания и оценки имеющихся ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать:</i> основные принципы и правила здорового образа жизни <i>Уметь:</i> учитывать возрастные особенности обучающихся
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<i>Уметь:</i> грамотно чередовать разные виды учебной нагрузки <i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при выстраивании учебных занятий
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<i>Уметь:</i> развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, соблюдение правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности, овладение навыками первой медицинской помощи <i>Владеть:</i> приемами самоанализа и самооценки
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды	<i>Знать:</i> основы экологических знаний и принципы безопасности жизнедеятельности

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	
	УК-8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий.	<i>Уметь:</i> применять знание основ безопасности жизнедеятельности для организации педагогической деятельности
	УК-8.3. Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты.	<i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи обучающимся
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.	<i>Знать:</i> основы инклюзивной педагогики
	УК-9.2. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i> основы типологии базовых дефектологических знаний. <i>Уметь:</i> организовывать учебную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Владеть:</i> навыками эффективной и бережной коммуникации на уроках и внеклассных мероприятиях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности.	<i>Знать:</i> основы экономических знаний <i>Уметь:</i> использовать знание экономических закономерностей для подготовки дидактического материала на уроках истории и обществознания
	УК-10.2. Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов.	<i>Уметь:</i> использовать материал истории и обществознания для развития финансовой грамотности учащихся <i>Владеть:</i> навыками рациональной организации

		личных финансов
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Определяет сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	<i>Знать:</i> основы российского законодательства о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму
	УК-11.2. Анализирует правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.	<i>Уметь:</i> грамотно интерпретировать нормы о противодействии экстремизму и терроризму и нормы антикоррупционного законодательства
	УК-11.3. Правильно применяет правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.	<i>Владеть:</i> навыками анализа отношений в среднееобразовательной школе на предмет противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<i>Знать:</i> содержание образовательных программ среднего профессионального образования по истории и обществознанию; <i>Уметь:</i> обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития
	ОПК-6.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	<i>Знать:</i> основные возрастные психофизиологические особенности учащихся; <i>Владеть:</i> современными методами и технологиями обучения истории и обществознанию
	ОПК-6.3. Использует активные и интерактивные методики в проведении занятий.	<i>Знать:</i> теоретические основы современных методов и технологий обучения истории и обществознанию <i>Уметь:</i> использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические

		<p>средства: компьютерную технику, аудио- и видео-средства и разнообразные наглядные пособия</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>ПК-5. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования.</p>	<p>ПК-5.1. Знает и выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p>	<p><i>Знать:</i> основные виды учебной деятельности; основные способы предоставления учебного материала; основные способы и формы контроля усвоения материала</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать дидактический материал по истории и обществознанию по конкретным темам учебных занятий и внеклассных мероприятий исторической направленности</p>
	<p>ПК-5.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p>	<p><i>Знать:</i> основные методики планирования учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><i>Уметь:</i> составлять планы и протоколы уроков, выполнять намеченный план;</p>
	<p>ПК-5.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать конкретную концепцию преподавания истории, программу конкретного курса, конкретное тематическое и поурочное планирование;; анализировать и оценивать конкретные задания на уроках;</p> <p><i>Владеть:</i> основными приёмами мониторинга педагогического процесса</p>

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «Методика преподавания истории», «Теория и методология истории», «История России до XV века», «История России XV - середины XVIII века», «История России середины XVIII - начала XX века», «История России XX века», «История современной России», «История Древнего Востока», «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков.

Европа», «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа», «История Востока».

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов), в том числе контактная работа 12 академических часа.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с внутренней структурой школы, содержанием учебно-методической деятельности 2. Знакомство с различными видами учебно-методической документации.
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы знакомства с классом 2. Проведение знакомства, анализ и обобщение итогов знакомства 3. Посещение непрофильных уроков 4. Посещение уроков педагогов истории, в классе которых студенты вели занятия 5. Посещение уроков однокурсников 6. Письменный анализ всех посещённых уроков 7. Составление поурочного планирования. Разработка сценариев уроков 8. Проведение первого урока. Анализ результатов проведения первого урока 9. Проведение второго урока. Анализ результатов проведения второго урока
3.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результата проведения практики.

4.	Подготовка и защита отчёта по практике	1. Подготовка и защита отчёта по практике.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются:

1. Отчёт обучающегося. Отчет о педагогической практике включает в себя комплекс учебно-методической документации:
 - a. дидактическое описание темы курса, изучаемой в ходе аудиторных занятий; развернутый план-проспект аудиторного занятия; методическое описание групповой консультации к аудиторному занятию; рецензия на посещенное занятие.
 - b. аналитический отчет о прохождении практики с фиксированным вниманием на следующих аспектах: содержание педагогического замысла; уровень и степень его реализации; анализ типичных затруднений; методическая характеристика способов и приемов решения основных педагогических задач.

2. График обучающегося. В графике должна быть отражена педагогическая деятельность студента в ходе прохождения практики.
3. Характеристика с места прохождения практики. В характеристике должна быть отражена оценка деятельности студента принимающей организацией (или преподавателем, под руководством которого проходила практика).

Все отчетные документы представляются руководителю практики в течение 10 дней по ее завершении.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори- тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		– «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетво- рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценивание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности происходит на заключительном собрании. В ходе него студент должен предоставить на защиту свой отчёт. Оценка за практику ставится принимающей организацией или преподавателем, под руководством которого проходила практика) и зависит от полноты представления материалов по практике в отчёте. Критерии оценивания отчёта:

- наличие в отчёте аналитического материала, отражающего проведение аудиторных занятий;
- Наличие в отчёте данных, свидетельствующих о применении студентом современных педагогических технологий в ходе проведения аудиторных занятий;
- Наличие конспектов (планов уроков) аудиторных занятий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>.
 3. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881>.
 4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297>.

Дополнительная литература:

5. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>.
6. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383>.
7. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514056>.
8. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514055> (.
9. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514057>.
10. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520035>.
11. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513425>.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
5. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа

Практика реализуется кафедрой всеобщей истории на базе ГБОУ школа № 1375.

Цель практики – формирование у студентов профессиональной компетентности, необходимой для успешной работы преподавателем в школе.

Задачи практики:

- сформировать у студентов интерес к педагогической профессии на основе приобретения практических навыков преподавательской работы в школе;
- углубить полученные в рамках образовательной программы исторические и педагогические знания, а также методические умения и навыки в ходе выполнения практической работы со школьниками;
- расширить профессиональный кругозор и представления о возможностях реализации специалистов с историческим образованием.

Практика направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, соответствующих педагогическому виду профессиональной деятельности:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
- ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;
- ПК-5. Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и про-граммам дополнительного профессионального образования.

В результате освоения практики обучающийся должен:

знать: общие основы философских знаний и научного подхода к объяснению гуманитарных процессов; основные задачи и функции педагогической деятельности; основы правового регулирования образовательной деятельности; основные принципы использования групповой работы в учебной деятельности; основные речевые нормы; основы исторических знаний и особенности культуры различных народов мира; основные достижения мировой культуры; особенности мировоззренческих и ценностных представлений, характерных для различных цивилизаций в различные периоды истории; цели и условия образовательной деятельности в среднепрофессиональной школе; основные принципы и правила здорового образа жизни; основы экологических знаний и принципы безопасности жизнедеятельности; основы инклюзивной педагогики; основы типологии базовых дефектологических знаний; основы экономических знаний; основы российского законодательства о противодействии коррупции, экстремизму и терроризму; содержание образовательных программ среднего профессионального образования по истории и обществознанию; основные возрастные психофизиологические особенности учащихся; теоретические основы современных методов и технологий обучения истории и обществознанию; основные виды учебной деятельности; основные способы предоставления учебного материала; основные способы и формы контроля усвоения материала; основные методики планирования учебных занятий и внеклассных мероприятий;

уметь: применять знания философии для педагогической деятельности; грамотно обосновывать выбор конкретных педагогических приёмов для обучения истории и обществознанию; использовать конкретные педагогические приёмы для оптимального

решения образовательных задач; применять знание права для разработки дидактического материала по истории и обществознанию; организовывать групповую работу на уроках; выстраивать внутри- и межгрупповую коммуникацию; организовывать коммуникацию с учащимися на уроках; анализировать устную и письменную речь на русском и иностранном языке; сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций; анализировать актуальные проблемы современной цивилизации; оценивать ресурсы и средства для достижения планируемых результатов образовательной деятельности; : рационально распределять время на занятиях и во внеучебных мероприятиях; учитывать возрастные особенности обучающихся; грамотно чередовать разные виды учебной нагрузки; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, соблюдение правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности, овладение навыками первой медицинской помощи; применять знание основ безопасности жизнедеятельности для организации педагогической деятельности; организовывать учебную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать знание экономических закономерностей для подготовки дидактического материала на уроках истории и обществознания; использовать материал истории и обществознания для развития финансовой грамотности учащихся; грамотно интерпретировать нормы о противодействии экстремизму и терроризму и нормы антикоррупционного законодательства; обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития; использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио- и видео- средства и разнообразные наглядные пособия; разрабатывать дидактический материал по истории и обществознанию по конкретным темам учебных занятий и внеклассных мероприятий исторической направленности; составлять планы и протоколы уроков, выполнять намеченный план; анализировать конкретную концепцию преподавания истории, программу конкретного курса, конкретное тематическое и поурочное планирование; анализировать и оценивать конкретные задания на уроках;

владеть: основными риторическими приёмами; навыками системного анализа организации образовательной деятельности; навыками анализа учебной деятельности; навыками распределения задач между членами учебной группы; коммуникативными навыками; основными риторическими приёмами; навыками критического анализа речи и текста; навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям; навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов; навыками целеполагания и оценки имеющихся ресурсов; навыками тайм-менеджмента при выстраивании учебных занятий; приемами самоанализа и самооценки; навыками оказания первой помощи обучающимся; навыками эффективной и бережной коммуникации на уроках и внеклассных мероприятиях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками рациональной организации личных финансов; навыками анализа отношений в среднеобразовательной школе на предмет противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению; современными методами и технологиями обучения истории и обществознанию; приёмами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; основными приёмами мониторинга педагогического процесса.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоёмкость практики составляет 3 з.е.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
(указать нужное)

Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
_____ (ФИО)
Руководитель практики
_____ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ****Характеристика¹**

на студента/ку ___ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.